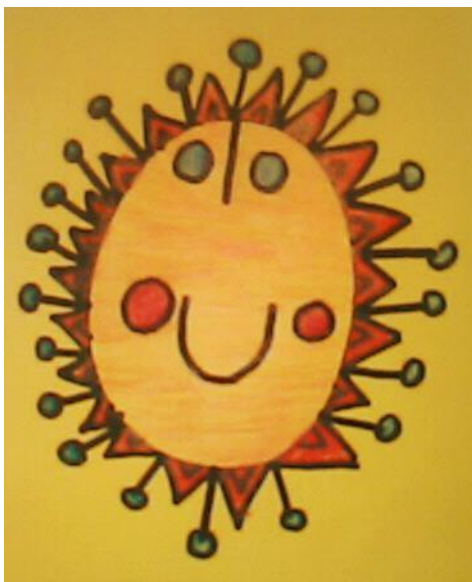




„Ve zdravém těle zdravý duch“

školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu

ředitel školy Mgr. Jan Zábranský
vedoucí vychovatelka Ing. Tamara Sošková



1. Identifikační údaje

Název školy:	Základní škola, Staré Město, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
Sídlo školy:	Základní škola, Komenského 1720, 686 03, Staré Město
Odloučená pracoviště:	náměstí Hrdinů 715, Staré Město, 686 03 náměstí Hrdinů 1000, Staré Město, 686 03
IČO:	75 022 567
Identif. číslo ředitelství:	IZO 102 743 061 identifikátor zařízení: 600 124 452
Právní forma:	od 1. 1. 2003 příspěvková organizace
Ředitel školy:	Mgr. Jan Zábranský jmenován od 01. 08. 2018
Zástupci školy:	Mgr. Martina Hatláková Mgr. Pavel Turčín Mgr. Renata Tomíková
Vedoucí vychovatelka:	Ing. Tamara Sošková
Kontakt:	telefon 702 278 873, 702 203 528 www.zsstmesto.cz , e-mail: zsstmesto@zsstmesto.cz telefon družina 702 203 528
Pracovník pro informace:	Jana Trubačiková, hospodářka školy e-mail: trubacikova@zsstmesto.cz
Součásti školy:	základní škola kapacita 1 110 školní družina kapacita 180 školní klub kapacita 600 školní jídelny kapacita 1 150
Zřizovatel:	Město Staré Město, nám. Hrdinů 100, 686 03, IČO: 567 884 Starosta: Mgr. Martin Zábranský www.staremesto.uh.cz e-mail: sekretariat@staremesto.uh.cz telefon: 572 516 401
Platnost dokumentu:	od 01. 09. 2006
Projednán školskou radou:	31. 08. 2006, poslední projednání 01.09.2026
Aktualizace:	k 01. 09. 2026
Číslo jednací:	611/2006 ze dne 31. 08. 2006
Cílová skupina:	žáci 1. – 9. ročníku

.....
Mgr. Jan Zábranský

2. Charakteristika školní družiny a školního klubu

Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu navazuje na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro život.

2. 1. Charakter budovy a vybavení

Hlavním sídlem školní družiny (dále jen ŠD) ve Starém Městě je budova č. 715 s přilehlou zahradou a dvěma hřišti. Čtyři oddělení ŠD se nachází v I. patře této budovy. Ve stejném patře je kabinet pro vychovatelky a sociální zařízení. Další dvě oddělení jsou umístěna na budově č. 1000. Šatny pro žáky jsou v přízemí budovy. Dvě oddělení ŠD mají svoji vlastní třídu, kde mají žáci dostatečný prostor na hraní, zájmové činnosti i odpočinek. Ostatní oddělení jsou současně kmenovou třídou. Třídy jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a hračkami. Na výzdobě interiéru ve třídách i na chodbách se podílí žáci ŠD svými výtvarnými pracemi. Ke své činnosti ŠD využívá také technické a elektronické vybavení - CD přehrávač, PC, tiskárnu.

Školní družina využívá školní hřiště s umělým travnatým povrchem, pískoviště, dětskou skluzavku vedle budovy č. p. 715 a zahradu vedle budovy č. p. 1000 s pískovištěm a houpačky. Zahrada celoročně slouží jako velký přírodní ateliér, ze kterého žáci přenášejí své dojmy do rukodělných činností.

Školní klub využívá pro svou činnost všechny budovy školy, včetně přilehlých sportovišť. Využívá i kuchyňku, učebny výtvarné výchovy, keramiky, počítačové učebny. Zvláštností je náš Leguánek – místnost, ve které žáci spolu s vedoucím chovají leguány, chameleony, hady, bílé myši, pískomily..

2. 2. Délka a časový plán vzdělávání ve ŠD a ve ŠK

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno deset měsíců, tj. po dobu trvání školního roku. V době podzimních, zimních nebo jarních prázdnin se po projednání se statutárním zástupcem školy činnost ŠD přerušuje.

Do kroužků školního klubu se žáci přihlašují na jeden školní rok. V dalším školním roce si mohou vybrat jiné aktivity.

ŠVP pro ŠD a ŠK je tvořen na dobu neurčitou, v případě potřeby jej aktualizujeme.

2. 3. Formy vzdělávání

Výchova mimo vyučování je uskutečňována ve všech činnostech ŠD.

Pravidelná činnost

je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání:

- výtvarná výchova
- pracovní výchova
- hudebně-pohybová výchova
- rekreační a odpočinková činnost
- zdravotní výchova
- dopravní výchova
- příprava na vyučování
- přírodovědná činnost

Příležitostná činnost

je to výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost organizovaná nepravidelně podle potřeb žáků a možností ŠD (akce a projekty). Není zahrnuta do pravidelné týdenní skladby činností (soutěže, besedy, projektové dny, výlety...).

Spontánní činnost

vychází z denní skladby činností ve ŠD.

Ve školním klubu pravidelnou, výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost realizujeme formou kroužků. Příležitostná činnost zahrnuje akce zaměřené k svátkům, tematicky zaměřené dílničky, sportovní turnaje, jarmarky, setkávání a nácvik školního folklórního sboru, oslavy Dne dětí, Dne Země.

2. 4. Vnitřní organizace zařízení

ŠD je otevřena v pondělí až pátek od 6.30 do 7.50 hodin, a dále pak od 11.30 hodin do 16.30 hodin. Do ŠD přicházejí žáci po skončení vyučování pod vedením vychovatelek. Rozsah denního provozu ŠD schvaluje statutární zástupce školy.

Oddělení se naplňují nejvýše do maximálního počtu 30 žáků. Do ŠD mohou být umístěni i žáci, kteří do ní nejsou přihlášení, např. při děleném vyučování. Nesmí však být překročen nejvýše přípustný počet žáků v oddělení.

Školní klub nabízí velké množství zájmových útvarů, které jsou na začátku každého školního roku aktualizovány dle zájmu žáků a možností školy. S nabídkou kroužků jsou žáci i zákonní zástupci seznamováni prostřednictvím brožury Informace pro zákonné zástupce, vydávané vždy na začátku školního roku. Naleznou zde informace s termíny a jména vedoucích jednotlivých kroužků. Seznam kroužků, které obvykle nabízíme, je součástí vzdělávacího programu.

Počet žáků v jednom kroužku není přesně stanovený, záleží na samotné činnosti s ohledem na bezpečnost žáků. Jiné počty jsou ve sportovních kroužcích, jiné např. v teraristice, kdy je nutné volit nižší počet žáků.

3. Materiální, personální a BOZ podmínky k výchově a vzdělávání

3. 1. Popis materiálních podmínek

Každé oddělení ŠD je rozděleno na dvě části. V odpočinkové části si žáci hrají na koberci. Využívají hraček, které mají k dispozici (např. dřevěné kostky, lego, konstruktivní a společenské hry). Druhá část třídy slouží k zájmovým činnostem žáků, je vybavena stolky, židlemi a příslušným nábytkem.

Školní klub využívá kmenové i odborné učebny školy a sportoviště.

3. 2. Psychosociální podmínky

Oddělení v naší ŠD jsou smíšená. Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda, starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším. Všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého.

Stravování a pitný režim je zajištěn ve školní jídelně pod dohledem vychovatelek. Žáci si mohou načepovat pití do bandasky. Ty jsou žákům dostupné i během pobytu v družině.

V každodenních činnostech formujeme životní postoje žáků ve společnosti, přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů a podporujeme jejich samostatnost a sebedůvěru.

Vedeme žáky k utváření návyků zdravého způsobu života, dbáme na správné stravovací návyky a učíme je zodpovědnosti za zdraví své i ostatních.

Zájmové vzdělávání ve ŠK naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznávání, získávání osobní samostatnosti. Ve většině kroužků jsou žáci různých věkových skupin.

3. 3. Organizace chodu

Plán zájmového vzdělávání je rozdělen na jednotlivá roční období: podzim, zima, jaro, léto, která se prolínají měsíčními tematickými plány. Ty jsou rozpracovány na jednotlivé týdny v měsíci. Plány jsou pak plněny v jednotlivých dnech v týdnu. Z toho vyplývá pravidelný denní režim:

6.30 – 7.40 hod.	činnost odpočinková
7.50 hod.	odchod žáků do třídy
11.30 – 13.00 hod.	příchod žáků do ŠD
13.00 – 13.30 hod.	činnost odpočinková
13.30 – 15.00 hod.	zájmová a rekreační činnost
15.00 – 15.30 hod.	příprava na vyučování
15.30 – 16.30 hod.	činnost odpočinková

Organizace chodu školního klubu

Kroužky školního klubu pracují v odpoledních hodinách, obvykle v době od 14 hodin do 17 hodin, pouze výjimečně v době od 7.00 do 7.45 hodin (v případě, že je odpoledne plně obsazená kapacita tělocvičny).

Kroužky jsou dvouhodinové (90 minut bez přestávky) nebo jednohodinové (45 minut).

Turistický kroužek se schází v sobotu.

Žáci docházejí do školního klubu samostatně. Docházku zaznamenávají vedoucí do Záznamů o práci v zájmových útvarech. Podrobnosti stanoví vnitřní řád klubu.

3.4. Řízení školského zařízení a personální zajištění

ŠD je součástí Základní školy, jejímž zřizovatelem je Město Staré Město. ZŠ je rozdělena na I. a II. stupeň. Statutárním zástupcem ZŠ je ředitel školy. Zástupkyně ředitele pro I. stupeň ZŠ je přímá nadřízená vedoucí vychovatelky. Vedoucí vychovatelka zajišťuje plynulý chod školní družiny. Personálně zajišťuje kvalifikované vychovatelky, vypracovává vnitřní řád ŠD a kontroluje plnění školního vzdělávacího programu ŠD.

Ve školní družině pracuje celkem 7 zkušených a odborně vzdělaných vychovatelek, které mají snahu udržet vysokou odbornou úroveň družiny.

Ve své práci uplatňují individuální přístup ke každému žákovi tak, aby byl maximálně šťastný a spokojený. Vychovatelky pracují v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy o zájmovém vzdělávání. Aktivně se sebevzdělávají, čerpají poznatky z odborných časopisů a knih.

Stále lépe se rozvíjí spolupráce se zákonnými zástupci žáků, s třídními učiteli, s městským úřadem a organizacemi v našem městě.

Vedoucí kroužků, ve většině pedagogové, jsou přímo podřízeni zástupkyni I. stupně a zástupci II. stupně školy.

3.5. Spoluúčast zákonných zástupců

Snažíme se, aby ve vztahu vychovatelka (pedagog, asistent pedagoga) – zákonní zástupci panovala důvěra a vzájemný respekt. Sledujeme konkrétní potřeby rodin, snažíme se jim porozumět a vyhovět.

Vychovatelky informují zákonné zástupce o kulturních a sportovních akcích.

Zákonní zástupci jsou zváni především na příležitostné akce školního klubu – dílničky, jarmarky,.....

3.6. Bezpečnost a ochrana zdraví

Pro činnost ŠD a ŠK platí stejná ustanovení o BOZ jako ve školním řádu. Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o zásadách bezpečnosti ve ŠD a záznam o poučení je zapsán v třídních knihách v jednotlivých odděleních.

Žáci školního klubu jsou na první schůzce seznámeni s vnitřním řádem školního klubu, o poučení je proveden záznam do Záznamu o práci v zájmovém útvaru. S vnitřním řádem školního klubu je seznamují i třídní učitelé na začátku školního roku.

4. Konkrétní cíle výchovy a vzdělávání

4. 1. Cíle výchovy

Všestranně harmonicky utváříme osobnost žáka pomocí výchovy výtvarné, kde učíme žáci rozvíjet estetické cítění a vlastní výtvarný projev. V pracovních činnostech rozšiřujeme pracovní-technické dovednosti, rozvíjíme jemnou motoriku ruky a manuální zručnost. Upevňujeme vztah žáků k práci. V hudebních činnostech prohlubujeme u žáků vztah ke zpěvu a probouzíme lásku k hudbě. Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, procvičováním učiva formou didaktických her (hádky, rébusy, sudoku). V odpočinkových a rekreačních činnostech podporujeme duševní a fyzickou pohodu žáků. Zaměřujeme se na odstranění únavy po vyučování.

V každodenních činnostech formujeme životní postoje žáků ve společnosti, přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů a podporujeme jejich samostatnost a sebedůvěru. Vedeme žáky k utváření návyků zdravého způsobu života, dbáme na správné stravovací návyky a učíme je zodpovědnosti ke zdraví svému i ostatních.

Cíle výchovy ve školním klubu jsou (charakteristika programu):

- rozvíjet pohybové schopnosti, a to zejména obratnost, rychlost, pružnost
 - rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
 - podpořit kladný vztah k výtvarnému i hudebnímu umění
 - dát možnost k rozvoji citu pro materiál
 - vést k rozvoji logického a technického myšlení, vést ke schopnosti samostatně pracovat
- Respektujeme věkové a individuální zvláštnosti žáků, jejich potřeby a zájmy.

4. 2. Formy, prostředky a metody

Výchova mimo vyučování je uskutečňována ve všech činnostech naší školní družiny. V odpočinkových činnostech se zaměřujeme na odstranění únavy u žáků. Do denního režimu je zařazujeme nejčastěji po obědě, popř. ráno pro žáky, kteří brzy vstávají a dále dle potřeby kdykoli během dne. Tuto funkci plní klidné činnosti, např. poslechové, kreslení na volné téma nebo hry u stolečků. Organizace a náplň odpočinkové činnosti ve školní družině plní důležitou psychohygienickou složku výchovy žáků.

Rekreační činnost je prioritní náplní činností žáků ve školní družině. Převažují zde pohybové formy přirozeného charakteru, které vyhovují mentalitě žáků mladšího školního věku, zejména takové, které je možno organizovat mimo třídu, v přírodě – na zahradě ŠD, např. fotbal, vybíjená nebo stolní tenis.

Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka. Umožňují žákům seberealizaci i další poznávání. Při zájmových činnostech je dominantní vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení. V zájmových činnostech se žáky kreslíme, malujeme, modelujeme, pečeme, učíme se moderním technikám – kašírování, batikování atd. Činnosti probíhají formou skupinovou nebo individuální. Pořádáme také besedy s příslušníky městské policie, kteří se žáky prakticky nacvičují např. bezpečnou cestu přes přechod u školy.

Příprava na vyučování zahrnuje okruh činností souvisejících s plněním školních povinností. V naší družině využíváme následujících forem přípravy na vyučování:

- zábavné procvičování učiva formou didaktických her (hádky, rébusy, křížovky, sudoku....)
- ověřování a upevňování školních poznatků v praxi
- žáci získávají další doplňující poznatky při průběžných činnostech ve ŠD
- starší žáci si mohou vypracovávat písemné domácí úkoly

Ve školním klubu respektujeme obecné cíle vzdělání, což poskytuje širokou volnost při jejich formulování, zároveň to klade vysoké nároky na odpovědnost a kvalifikovanost pracovníků tohoto zařízení.

Dbáme při rozvoji dovedností na věkové a individuální zvláštnosti, materiální a další podmínky vzdělávání a výchovy v návaznosti na ŠVP. Využíváme různé prostředky, formy a metody podle našeho vzdělávacího programu. Snažíme se naplnit zájmy a očekávání žáků i jejich zákonných zástupců.

Protože realizujeme projekt Společně, dotknou se některé aktivity i školní družiny a školního klubu. Budou probíhat projektové dny, v činnosti budeme využívat odborníků z praxe, ...

5. Obsah vzdělávání

1. Kompetence k učení

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí. Umí kriticky zhodnotit své výkony. Klade si otázky a hledá na ně odpověď. Učí se získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů. Získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení.

2. Kompetence k řešení problémů

Žák vnímá nejrozumnější problémové situace, přemýšlí o nich, hledá vhodná řešení. Snaží se je řešit samostatně. Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Chápe, že vyhýbání se problémům není řešení.

3. Kompetence komunikativní

Žák umí formulovat své myšlenky a názory, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně. Nebojí se vyjádřit svůj názor, naslouchá názorům druhých, rozumí jim a respektuje je. Dokáže vhodně argumentovat a obhájit své názory.

4. Kompetence sociální a personální

Žák samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky. Projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu a šikanu. Spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis. Respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. Kompetence občanské a činnosti

Žák respektuje přesvědčení druhých, váží si jich, odmítá hrubé zacházení. Je si vědom svých práv a povinností. Aktivně a tvořivě se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Chápe základní ekologické souvislosti, má kladný vztah k přírodě a k životnímu prostředí.

6. Kompetence pracovní a trávení volného času

Žák používá bezpečně a účinně svěřené nástroje, vybavení a materiály. Dodržuje vymezená pravidla, především v souvislosti s bezpečností práce. Dokončí rozdělanou práci. Udržuje kolem sebe pořádek. Žák umí nakládat se svým volným časem. Umí si zvolit vhodnou činnost, má své vyhraněné zájmy a záliby. Umí říci ne nevhodným nabídkám.

Tematické plány		
Oblasti	Metody a formy práce	Průřezová témata
JÁ A NAŠE ŠD		
1. Víťame Vás ve ŠD – seznámení se ŠD 2. Týden slušného chování – základní návyky. 3. Bezpečně do školy – upevňování pravidel 4. Týden her a zábavy – relaxace	PV stříhání, lepení, skládání HV zpěv VV kreslení, batika, uhel, rudka PNV hádanky, didaktické hry DV beseda, praktický nácvik RČ – OČ spontánní hry, aktivní odpočinek	OSV - sociální rozvoj - pozdravení - já a třída - dobrá komunikace - řešení konfliktů - utváření mezilidských vztahů VDO - občanská společnost a škola - demokratické vztahy ve ŠD
BARVY A CHUTĚ PODZIMU		
1. Barevné čarování – rozvíjet výtvarné vnímání. 2. Zahradnický týden – rozlišovat změny v podzimní zahradce, přírodě, plody podzimu 3. Týden naší přírody – poznání, co již víme 4. Zdravá výživa – víme, jak na to	PV modelování, vytrhávání vyrábíme z přírodnin HV tanec a zpěv VV malování, zapouštění PŘ ekologie – třídění odpadů výstavka (přírodniny, ovoce) ZD beseda PNV rébusy, didaktické hry RČ – OČ klidové hry, poslechové činnosti	EV - vztah člověka k prostředí - ekologie OSV - rozvoj osobnosti - kreativita - originalita
FOUKEJ, FOUKEJ VĚTŘÍČKU		
1. Náš stát – poznávání historie 2. Když padá listí – poznávat nové linie 3. Počasí a naše zdraví – vliv otužování 4. Veselý dráček – rozvoj představivosti	PV floristika, batika, ruční práce HV soutěž VV kresba tuší, tisk listů PŘ prohlídka přírody (areál ŠD)	VDO - výchova k demokratickému občanství MKV

5. Advent přichází – rozvoj rukodělných činností, jemná motorika	ZD beseda PNV dětské časopisy, práce s textem RČ – OČ klidové hry, spontánní hry	- kulturní difference - lidské vztahy - seznámení s odlišnosti etnik a kultur - originalita
VÁNOCE SE BLÍŽÍ		
1. Mikulášský jarmark – lidové tradice 2. Týden dovedných rukou – procvičování jemné motoriky 3. Vánoční zpívání – ctíme lidové tradice 4. Vánoce přicházejí – zvyky Vánoc	PV modelování, pečení, stříhání HV poslech, zpěv VV tisk, malování, kresba uhlem, zažehlování PNV didaktické hry RČ-OČ poslechové činnosti, spontánní hry	MKV - lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy mezi lidmi - význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti OSV - osobnostní rozvoj
PANÍ ZIMA		
1. Čarování paní zimy – tematické kreslení 2. 2. Týden deskových her-rozvoj logického myšlení 3. Zvířátka v zimě – motivační rozhovor 4. Týden dětských radovánek – upevnění kolektivu	PV vystřihování, skládání HV hudební chvílka VV kresba zmizíkem PŘ pozorování PNV domácí úkoly RČ-OČ spontánní hry, aktivní odpočinek	EV - vztah člověka k přírodě OSV - sociální rozvoj - kreativita, estetické cítění
KARNEVALOVÉ VESELÍ		
1. Karneval – radost a veselí 2. Týden bystrých hlaviček – víme, jak na to 3. Pečujeme o zdraví – upevňování návyků 4. Hokus – pokus (zábavné pokusy) - mít radost z úspěchu	PV stříhání, lepení HV tanec a zpěv VV kresba na textil, kolorovaná kresba (tuš, barva) ZD beseda, praktické ukázky PNV didaktické hry RČ-OČ klidové hry, poslechové činnosti	OSV - osobnostní rozvoj - kreativita - originalita - zpracování (zpracování informací)

PŘICHÁZÍ JARO		
1. Týden s pohádkou – rozvoj fantazie 2. Vaříme a stolujeme – vzorové vaření 3. Probouzení přírody – vtaž k přírodě 4. Velikonoce – zvyky a tradice	PV krčení, vytrhávání, lepení HV soutěž VV malování, zapouštění PŘ pozorování PNV encyklopedie RČ – OČ klidové hry, spontánní hry	MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - rozlišování správné reklamy (zábavné, bulvární) od informativních a společensky významných - práce v realizačním týmu MKV - lidské vztahy, kulturní difference (rozdílnost) EV - vztah člověka k prostředí
SVĚT KOLEM NÁS		
1. Týden s městskou policií – dodržovat dopravní předpisy 2. Týden s uměním – rozvíjet vkus žáků 3. Týden ochrany přírody – nutnost ochrany (Den Země) 4. Svoje město dobře znám	PV práce s vlnou, textilem HV dětské hudební nástroje VV malba křídou PŘ ochrana životního prostředí, beseda DV beseda, praktické ukázky PNV výukové programy RČ – OČ aktivní odpočinek	EV - vztah člověka k prostředí - ochrana životního prostředí VDO - občan, občanská spol. a stát MKV - multikultura
KVĚTNOVÉ HRANÍ		
1. Maminka má svátek – vztahy v rodině 2. Všechno kolem kvete – vnímat přírodu 3. Olympijský týden – pohyb venku 4. Moje rodina – kladné charakterové vlastnosti	PV stříhání, krčení, lepení HV hudební chvilka, hudební hry (rytmus) VV kresba klovatinou PŘ prohlídka, vycházka do přírody	OSV - sociální rozvoj, vztahy v rodině VDO - občan, občanská společnost a stát - přijímat odpovědnost za své jednání - uplatňování práv a svých povinností

	PNV aplikace poznatků z vyučování do činností ŠD RČ – OČ poslechové činnosti, aktivní odpočinek	MKV princip sociálního smíru a solidarity - EV základní podmínky života
HURÁ PRÁZDNINY		
1. Týden plný radosti – radost ze soutěžení 2. Chystáme se na výlet – rozšiřování zeměpisných znalostí 3. Relaxace v přírodě – vnímat atmosféru přírody, umět v ní pracovat 4. Těšíme se na prázdniny – naučit se prožívat relaxaci a odpočinek	PV modelování – modurit, hlína, plastelína HV hra na tělo VV malba na sklo ZV praktické dovednosti, testy PNV výukové programy RČ – OČ spontánní hry	EV lidské aktivity a lidské prostředí -

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při výběru činností v družině, při motivování i hodnocení žáků musíme brát ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Odchylky od standardní náplně školní družiny budou však vyžadovat i práce s mimořádně nadanými žáky.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami budeme podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do volno-časových aktivit věnovat průběžnou zvláštní pozornost a budeme se snažit začleňovat je do všech aktivit.

Pro rozvoj talentovaných žáků budeme nabízet v naší školní družině i školním klubu další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

Pro práci s těmito žáky máme v družině i ve školním klubu dobré podmínky – personální (vychovatelky, asistenti i vedoucí kroužků splňují kvalifikační předpoklady), technické i materiální. Spolupracujeme se SPC i s KPPP. Podmínky pro práci jsou podrobněji popsány ve školním vzdělávacím programu.

7. Podmínky přijímání uchazečů a průběhu a ukončování zájmového vzdělávání

ŠD je určena přednostně pro žáky 1. – 3. ročníku ZŠ. O přijetí žáků rozhoduje ředitel školy. Oddělení ŠD se naplňuje do počtu max. 30 žáků.

Ve škole fungují zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností ŠD a je na ně brán ohled při plánování činností ŠD.

Písemná přihláška klubu je podmínkou pro zařazení do pravidelných forem činností školního klubu, žák se závazně přihlašuje na celý školní rok. O přijetí rozhoduje ředitel školy, po ukončení školního roku je automaticky členství ukončeno. V případech spontánních aktivit se přihláška nevypisuje. Členem školního klubu se může stát každý v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb.

Výši úhrady za jednotlivé formy zájmového vzdělávání stanoví ředitel školy, v naprosté většině je bezplatná.

Předčasné ukončení zájmového vzdělávání je možné ve výjimečných případech, především ze zdravotních důvodů, a to písemnou formou.

8. Kroužky

Kroužky jsou v nabídce školního klubu. Ne všechny jsou každoročně otvírány, záleží na zájmu žáků i na tom, zda se nám podaří zajistit odborné vedení. Některé jsou svou náplní určeny pro konkrétní ročník.

Získáme-li nového vedoucího, může být nabídka rozšířena.

Folklorní kroužek (cimbálovka)

Přírodovědný kroužek zaměřený

Školní časopis (Všeználek)

na teraristiku

Turistický kroužek

Ano, šéfe ...	Taneční kroužek
Pečeme ...	Hravá matematika
Peer aktivisti	Hejbni kostrou
Softbal	Míčovky
Florbal	Kdo si hraje, nezlobí
Volejbal	Hrátky s papírem
Basketbal	Finština hrou
Rybaření	Barevný volejbal
Divadelní kroužek	Futsal
Příprava k přijímacím zkouškám z jazyka	Šachy
českého, z matematiky	Seminář z jazyka
Malý turista	českého
Dolinečka	

9. Vysvětlení zkratk

ŠD	–	školní družina
ŠK	–	školní klub
ŠVP	–	školní vzdělávací program
PV	–	pracovní výchova
HV	–	výtvarná výchova
VV	–	hudební výchova
DV	–	dopravní výchova
PŘ	–	přírodověda
ZD	–	zdravověda
PNV	–	příprava na vyučování
RČ	–	rekreační činnost
OČ	–	odpočinková činnost
EV	–	environmentální výchova
OSV	–	osobnostní a sociální výchova
VDO	–	výchova demokratického občana
MKV	–	multikulturní výchova
VMEGS	–	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MeV	–	mediální výchova

10. Obsah

<u>1. Identifikační údaje</u>	2
<u>2. Charakteristika školní družiny a školního klubu</u>	3
<u>3. Materiální, personální a BOZ podmínky k výchově a vzdělávání</u>	4
<u>4. Konkrétní cíle výchovy a vzdělávání</u>	6
<u>5. Obsah vzdělávání</u>	8
<u>6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</u>	13
<u>7. Podmínky přijímání uchazečů a průběhu a ukončování zájmového vzdělávání</u>	13
<u>8. Kroužky</u>	13
<u>9. Vysvětlení zkratk</u>	14
<u>10. Obsah</u>	15